

# **SPRÁVA O PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI ZA ROK 2020**

VYSOKÁ ŠKOLA MEDZINÁRODNÉHO PODNIKANIA ISM SLOVAKIA V PREŠOVE



*Predkladá:*

***PhDr., Ing. Eva Hvizdová, Ph.D., MBA***

***prorektorka pre štúdium***

## Obsah

Obrázky a tabuľky .....	3
1 Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020 .....	4
2 Štatistika o počte študentov .....	6
3 Hodnotenie kvality vzdelávania za rok 2020 .....	10
3.1 Hodnotenie a úprava študijných programov .....	12
3.2 Hodnotenie a uplatňovanie jednotných kritérií hodnotenia študentov .....	13
3.3 Hodnotenie výberového konania.....	13
3.4 Hodnotenie vytvárania materiálnych a technických podmienok .....	13
3.5 Hodnotenie zabezpečenia informačných zdrojov.....	14
3.6 Hodnotenie informovanosti študentov .....	15
3.7 Hodnotenia foriem štúdia z pohľadu vedúcich vedecko-výskumných pracovísk.....	15
3.7.1 Hodnotenie štátnych skúšok.....	21
3.7.2 Hodnotenie aktivít učiteľov súvisiacich so skvalitňovaním vzdelávacieho procesu .....	23
3.7.3 Hodnotenie aktivít študentov súvisiacich so zvyšovaním kvality vzdelávania...	24
3.7.4 Hospitačná činnosť zameraná na kvalitu vzdelávacieho procesu .....	25
3.7.5 Riešenie sťažností smerom ku kvalite .....	26
3.8 Hodnotenia prednášok, seminárov a cvičení z pohľadu študentov .....	27
5 Hodnotenie mobilit študentov, učiteľov a zamestnancov za rok 2020 .....	29
5.1 Prínosy mobility pre vzdelávaciu inštitúciu .....	29
5.2 Hodnotenie mobilit z pohľadu vyslaných študentov .....	30
5.3 Hodnotenie mobilit z pohľadu vyslaných učiteľov a zamestnancov .....	31
6 Uplatniteľnosť absolventov v praxi.....	32
7 Záver.....	33
PRÍLOHA 1 : MP, EMvOP –hodnotenie predmetov – ZS .....	35
PRÍLOHA 2 : MP, EMvOP –hodnotenie predmetov – LS .....	37

## **Obrázky a tabuľky**

Tabuľka 1: Celkový počet študentov k 31.10. 2020 .....	6
Tabuľka 2: Prehľad o počtoch uchádzačov .....	7
Tabuľka 3: Absolventi VŠ MP ISM Slovakia v Prešove .....	7
Tabuľka 4: Rigorózne konania (absolventi) 2018 - 2020 .....	8
Tabuľka 5: Absolventi postgraduálneho štúdia 2018 - 2020 .....	9
Tabuľka 6: Mobility v roku 2020.....	29
Obrázok 1: Prehľad o študentov za roky 2016 - 2020.....	6
Obrázok 2: Absolventi VŠ MP ISM Slovakia v Prešove 2016 – 2020.....	7
Obrázok 3: Rigorózne konania za jednotlivé roky 2019 - 2020 .....	9

## **1 Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020**

Poslaním vysokých škôl, ktoré sú súčasťou európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a spoločného európskeho výskumného priestoru, je rozvíjať harmonickú osobnosť, vedomosti, múdrosť, dobro a tvorivosť v človeku a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti, a tým prispievať k rozvoju vedomostnej spoločnosti. Napĺňanie tohto poslania je predmetom hlavnej činnosti vysokých škôl. Toto poslanie sa snaží naplňať aj Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (Zákon č. 131/2002 Z. z. Zákon o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove poskytuje vzdelávanie v dvoch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v dennej aj externej forme štúdia. Ponúka študijných programov: 3 bakalárske a 2 magisterské študijné programy a 1 inžiniersky študijný program.

- **Medzinárodné podnikanie v obchode a službách (MPb, MPbe)** - v študijnom odbore 3.3.9 Obchodné podnikanie - 1. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský.
- **Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní** – kód študijného programu 183757, v študijnom odbore ekonomika a manažment podniku, 2. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský (inžiniersky študijný program)
- **Sociálne služby a poradenstvo (SSaPb, SSaPbe)** – v študijnom odbore 3.1.16. Sociálne služby a poradenstvo – 1. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský.
- **Hospodárska a podnikateľská etika (HPEb, HPEbe)** – v študijnom odbore 2.1.5. Etika – 1. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský.
- **Sociálne služby a poradenstvo (SSaPm, SSaPme)** – v študijnom odbore 3.1.16. Sociálne služby a poradenstvo – 2. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský
- **Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol (EVPm, EVPme)** - v študijnom odbore 2.1.5. Etika – 2. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský

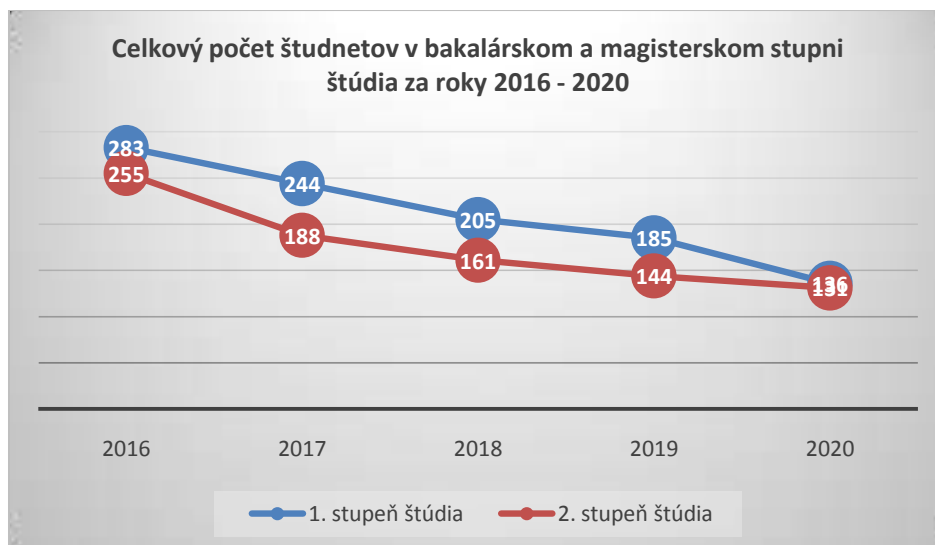
V roku 2020 existujúce študijné programy boli aktualizované tak, aby svojim obsahom reflektovali súčasnú úroveň vedeckého poznania a zvyšovali konkurencieschopnosť absolventov na trhu práce. Dôraz bol kladený na výskumnú a ďalšiu tvorivú činnosť. Pozornosť sa sústredila ako po iné roky na publikačnú činnosť akademických pracovníkov smerom k aktualizácii a tvorbe študijných textov, príspevkov do zborníkov odborných konferencií a monografií. Pre zvýšenie účinnosti vzdelávacieho pôsobenia a prípravy študentov na zapojenie do praxe sa uskutočnili prednášky odborníkov z praxe. V apríli 2020 VŠ MP ISM spoločne so zahraničnými vysokými školami už tradične usporiadala vedeckú konferenciu na tému Podnikanie a inovácie podnikateľských aktivít a Kvalita života online formou. V rámci európskeho programu Erasmus + študenti aj akademickí pracovníci pokračovali v mobilitách na zahraničných vysokých školách v obmedzenom rozsahu.

## 2 Štatistika o počte študentov

V bakalárskom, magisterskom a inžinierskom stupni štúdia študovalo v roku 2020 267 študentov (údaje k 31. 10. 2020), z toho 64 študentov v dennej bakalárskej forme a 72 študentov v externej bakalárskej forme, 32 študentov v dennej magisterskej a inžinierskej forme a 99 študentov v externej magisterskej a inžinierskej forme (Tab 1.). V porovnaní s rokom 2019 bol zaznamenaný pokles študentov o 62. Prehľad študentov za jednotlivé roky 2016 – 2020 je uvedený na obrázku 1.

**Tabuľka 1: Celkový počet študentov k 31.10. 2020**

<i>Stupeň štúdia</i>	<i>Denná forma</i>	<i>Externá forma</i>	<b>SPOLU</b>
<b>1.</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>136</b>
<b>2.</b>	<b>32</b>	<b>99</b>	<b>131</b>
<b>SPOLU</b>	<b>96</b>	<b>171</b>	<b>267</b>



**Obrázok 1: Prehľad o študentov za roky 2016 - 2020**

Z obrázka 1 je vidieť, že počet študentov v priebehu rokov 2016 – 2020 má klesajúcu tendenciu, ktorá je zapríčinená jednak demografickým vývojom a možnosťami štúdia na verejných vysokých školách, kde je štúdium bezplatné.

Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020

**Tabuľka 2: Prehľad o počtoch uchádzačov**

k 31.10.2020

	<i>Bakalársky stupeň</i>		<i>Magisterský, inžinierky stupeň</i>		<i>Celkový počet študentov</i>
	<i>Denná forma</i>	<i>Externá forma</i>	<i>Denná forma</i>	<i>Externá forma</i>	
<i>Počet prihlásených uchádzačov</i>	23	44	15	37	119
<i>Aktuálny počet zapísaných študentov k 31. 10. 2020</i>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>104</b>

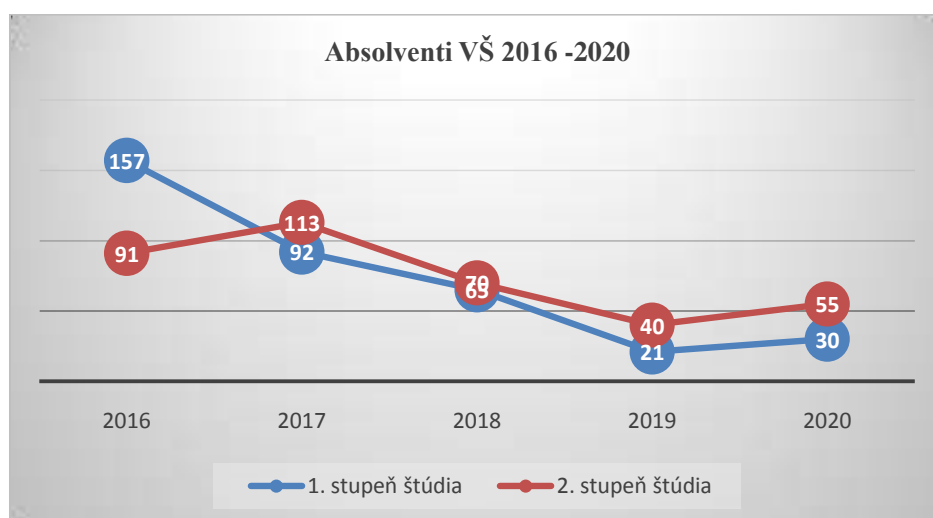
### Štatistika – absolventi 2020

K 31.12.2020 na VŠ medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove úspešne ukončilo štúdium 85 študentov (Tab. 3), bakalársky stupeň štúdia ukončilo 30 študentov, magisterský stupeň štúdia 55 študentov. Obrázok 2 udáva počty absolventov za roky 2016 – 2020.

**Tabuľka 3: Absolventi VŠ MP ISM Slovakia v Prešove**

k 31.12. 2020

	<i>Bakalársky stupeň</i>	<i>Magisterský stupeň</i>	<i>SPOLU</i>
<i>Denné štúdium</i>	8	14	22
<i>Externé štúdium</i>	22	41	63
<b>SPOLU</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>85</b>



**Obrázok 2: Absolventi VŠ MP ISM Slovakia v Prešove 2016 – 2020**

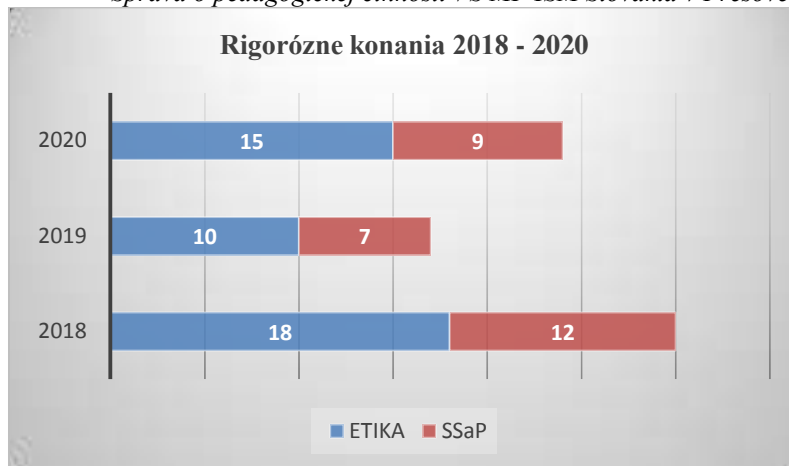
VŠMP ISM Slovakia v Prešove poskytuje možnosť vykonať rigoróznú skúšku v študijných odboroch ETIKA a SOCIÁLNE SLUŽBY A PORADENSTVO. Etika a Sociálne služby a poradenstvo sú študijné odbory zo sústavy študijných odborov spravovaných Ministerstvom školstva SR, ako oblasť poznania (§ 50 ods.1 zák.131/2002 Z. z.), v ktorej absolvent študijného programu (§ 51 ods.1 zák.131 Z. z.) nadobudne profesionálnu spôsobilosť/kompetenciu vykonávať svoje pôvodné povolanie alebo sa pripraví pokračovať v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu. Vymedzenie príbuzných študijných odborov a rozdielov medzi nimi v rámci ETIKY: filozofia, psychológia, pedagogika, lingvistika, teológia, sociológia, axiológia, estetika, kulturológia; v rámci SOCIÁLNYCH SLUŽIEB A PORADENSTVA: sociológia, sociálna práca, psychológia, teológia a verejná politika a verejná správa. **V roku 2020 v odbore Etika ukončilo štúdium -- absolventov a v odbore Sociálne služby a poradenstvo - študentov, spolu -- absolventov.** Tabuľka 4 uvádza počet ukončených rigorózných konaní (počet absolventov) za roky 2018 – 2020.

**Tabuľka 4: Rigorózne konania (absolventi) 2018 - 2020**

Rigorózne konania					
2018		2019		2020	
Odbor Etika	Odbor SSaP	Odbor Etika	Odbor SSaP	Odbor Etika	Odbor SSaP
18	12	10	7	15	9
<b>Celkom: 30</b>		<b>Celkom: 17</b>		<b>Celkom: 24</b>	



*Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020*

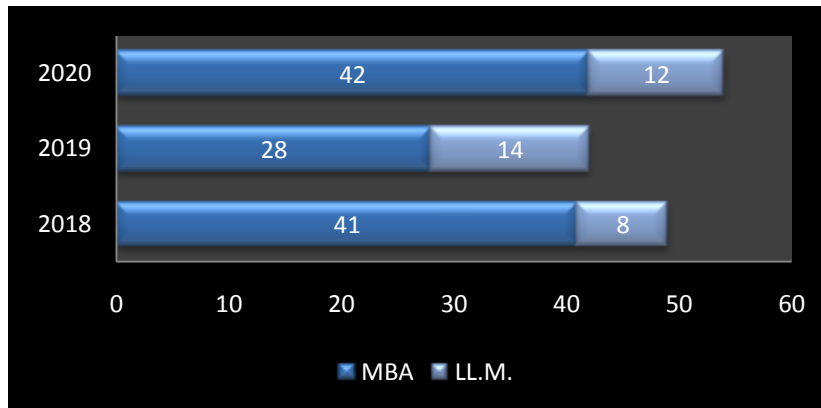


**Obrázok 3: Rigorózne konania za jednotlivé roky 2019 - 2020**

Vysoká škola v roku 2020 ponúkala aj štúdium v rámci programu MBA a LL.M. Uvedený vzdelávací program je zameraný na rozvoj manažérskych schopností a praktických skúsenosti pre manažérov, členov manažmentu, podnikateľov i zamestnancov verejnej správy, predstaviteľov neziskových organizácií a pod. Zároveň ponúkala aj program LL.M. určený pre právnické vzdelávanie. *V roku 2020 štúdium ukončilo na oboch programoch celkom 54 absolventov (42/MBA; 12/LL.M.)* *Tabuľka*

**Tabuľka 5: Absolventi postgraduálneho štúdia 2018 - 2020**

Postgraduálne štúdium : Master of Business (MBA) Administration, Master of Laws (LL.M.)					
2018		2019		2020	
MBA	LL.M.	MBA	LL.M.	MBA	LL.M.
41	8	28	14	42	12
<b>Celkom: 49</b>		<b>Celkom: 42</b>		<b>Celkom: 54</b>	



**Obrázok 4: Absolventi postgraduálneho štúdia 2018 - 2020**

Z obr. 4 vidíme, že počet absolventov v porovnaní s predošlým rokom vzrástol o cca 22%. Atraktivitu štúdia sa snažíme zvyšovať predovšetkým skúsenými odborníkmi s praxou, ktorí majú v danom odbore vlastné skúsenosti a tieto vedú vhodnými formami prenášať na poslucháčov.

*Informácie o možnostiach štúdia na vysokej škole MP ISM Slovakia v Prešove:*

Všetky informácie o možnostiach štúdia a živote na akademickej pôde predstavujú marketingový nástroj, ktorý plní dôležité poslanie smerom ku stredoškólakom s cieľom ich získania na štúdium na VŠ medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove. Do propagácie vysokej školy boli zapojení aj študenti, ktorí vysokú školu propagovali medzi svojimi rovesníkmi a tiež aj prostredníctvom sociálnych sietí. V hodnotenom roku 2020 boli tieto aktivity do značnej miery obmedzené vzhľadom k epidemiologickej situácii Covid 19. Propagácia školy bola zabezpečovaná v prevažnej miere prostredníctvom sociálnych sietí, konkrétne na webovom konte Facebooku.

### **3 Hodnotenie kvality vzdelávania za rok 2020**

Podľa vysokoškolského zákona vysoká škola zodpovedá za zabezpečenie kvality poskytovaného vzdelávania. Vysoká škola musí mať vypracovaný, zavedený, používaný a funkčný vnútorný systém kvality. Cieľom vnútorného systému kvality je zabezpečovať kvalitu všetkých činností a to definovaním politiky a postupov vysokej školy pri jej zabezpečovaní. Politika vysokej školy pri zabezpečovaní kvality zahŕňa nástroje, organizáciu, rozdelenie zodpovednosti, stupeň zapojenia aktérov (napr. študentov), spôsoby zavádzania,

používania, monitorovania a prehodnocovania systému zabezpečenia kvality. Medzi oblasti zabezpečovania kvality patria študijné programy, kritériá a pravidlá hodnotenia študentov, kvalita vysokoškolských učiteľov, vyučovacieho procesu, materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania, zber, analýza a používanie informácií a zverejňovanie informácií.

Na zabezpečenie kvality vzdelávania na Vysokej škole medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove je vypracovaná Smernica č. 2/2017 „*Vnútorý systém zabezpečenia kvality vzdelávania na Vysokej škole medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove*“, podľa ktorého bola kvalita aj zabezpečovaná ak v roku 2020. Na vysokej škole medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove sú zriadené dve katedry a jedno Centrum odbornej jazykovej prípravy, ktoré zabezpečujú vzdelávací proces. V roku 2020 bolo personálne obsadenie katedier a centra nasledovné:

**Katedra ekonomiky, manažmentu a marketingu:**

**Vedúca katedry:** PhDr. Viera Mokrišová, PhD., MBA

**profesori:** prof. RNDr. Lev Bukovský, DrSc. , prof. Ing. Anna Šatanová, CSc., **docenti:** doc. Ing. Viera Kuzmišinová, PhD. , doc. Ing. Zuzana Závadská, PhD , **odborní asistenti :** PhDr. Viera Mokrišová, PhD. MBA , Ing. Jozef Polačko, PhDr. Ing. Eva Hvizdová PhD., MBA , Ing. Iveta Sedláková, PhD , Ing. Michal Storoška, PhD.

**Katedra spoločenských vied:**

**Vedúci katedry:** PhDr. Jozef Polačko, PhD., MBA

**profesori:** Dr.h.c. prof. PhDr. Wojtech Slomski, PhD., prof. dr.hab Marek Zbigniew, prof. Slawomir Mazur, PhD.; **docenti:** Dr.h.c. doc. ThDr. PaedDr. Marek Storoška, PhD., doc. PhDr. Marián Ambrozy, PhD., MBA, doc. PhDr. Michal Bochyn, CSc., doc. Mgr. Remigiusz Ryzinski, Dr., doc. Ing. Emília Pribišová, PhD., doc. Mgr. Anna Wawrzoniewicz – Slomska, PhD., doc. PhDr. Mária Gažiová, PhD. **odborní asistenti:** JUDr. Dušan Čurila, PhD., Mgr. Martin Kormanik, PhD., Mgr. Tina Katuščáková, PhD., Mgr. Ingrida Vaňková, PhD., Mgr. Miroslava Bozogánová, PhD., Mgr. Veronika Fitzeková, Mgr. Michaela Kmecová

### **Centrum odbornej jazykovej prípravy:**

**Vedúca centra odbornej jazykovej prípravy:** PhDr. Katarína Radvanská

PhDr. Dzurková Virostková Alžbeta, PhD., Mgr. Ingrida Vaňková, PhD., PhDr. Zuzana Karabinošová

Zamestnanci oboch katedier a centra odbornej jazykovej prípravy zabezpečovali vzdelávací proces pre všetky študijné programy akreditované vysokou školou v bakalárskom, magisterskom a inžinierskom študijnom programe.

Vzdelávací proces bol zabezpečovaný podľa Harmonogramu akademického roka. Tento proces bol na katedre usmerňovaný v zmysle a v súlade so Študijným poriadkom VŠ MP ISM Slovakia v Prešove a Vnútrošným systémom zabezpečenia kvality vzdelávania - Smernice č. 2/2017. Hlavnými formami kontroly štúdia boli priebežné kontroly v priebehu semestra, testy, písomné a praktické práce, zápočet, hodnotený zápočet a skúška. Študijné predmety boli ukončené jednou z možností – zápočet, hodnotený zápočet alebo skúška. Požiadavky na udelenie zápočtu a úspešné absolvovanie skúšky, vrátane časového rozloženia zadávaných úloh a priebežnej kontroly štúdia, oznámil vyučujúci príslušný predmet v prvom týždni výučby na začiatku semestra. Zápočet alebo hodnotený zápočet sa udelil po splnení predpísaných povinností, najneskôr však v poslednom týždni príslušného semestra. Študentovi, ktorý nesplnil podmienky pre udelenie zápočtu alebo hodnoteného zápočtu, povolil splnenie podmienok v náhradnom termíne, najneskôr v prvom týždni skúškového obdobia. Študenti absolvovali v jednom akademickom roku štúdia najviac 10 skúšok. Skúšajúci vypísali termíny skúšok prostredníctvom systému AIS a študenti sa na skúšku prihlasovali prostredníctvom tohto systému. Skúšajúci zapísali výsledky skúšok do AISu do 3 pracovných dní. Študenti mali v zmysle Študijného poriadku právo na jeden riadny termín a jeden opravný termín konania skúšky.

### **3.1 Hodnotenie a úprava študijných programov**

Úpravou študijného programu v 269/2019 Z. z. v § 2 Vymedzenie pojmov sa úpravou študijného programu rozumie doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov alebo povinne voliteľných

predmetov, zmena podmienok na riadne skončenie štúdia alebo úprava informačného listu povinného predmetu alebo povinne voliteľného predmetu okrem aktualizácie vyučujúceho, odporúčanej literatúry alebo hodnotenia predmetu. Túto problematiku koordinoval a koordinuje rektor vysokej školy v súčinnosti s garantmi všetkých študijných programov.

### **3.2 Hodnotenie a uplatňovanie jednotných kritérií hodnotenia študentov**

Tento nástroj je spracovaný v článku 17 Študijného poriadku – Smernice 4/2014. V roku 2020 sme neevidovali podnety od študentov vysokej školy, že by neboli oboznámení s kritériami a požiadavkami na absolvovanie skúšky, respektíve udelenie zápočtu, nevyskytol sa ani žiadny iný problém, ktorý by bolo potrebné riešiť na úrovni vedenia vysokej školy. V každom informačnom liste sú zverejnené kritéria na absolvovanie predmetu.

### **3.3 Hodnotenie výberového konania**

Každá vysokoškolská inštitúcia má svoje poslanie a špecifiká. Základné piliere vzdelávacej inštitúcie sú učitelia a študenti, ktorí sú vo vzájomnej interakcii. Vysokoškolskí učitelia ovplyvňujú svojimi vedomosťami, zručnosťami a postojmi študentov a rovnako aj študenti sú častokrát vhodnou inšpiráciou samotného vzdelávacieho procesu, za predpokladu správne nastavenej motivácie. Preto je veľmi dôležitý výber pedagógov z pohľadu odbornosti i osobnostných predpokladov. Výberové konania na VŠ MP ISM Slovakia v Prešove sa realizujú v zmysle zásad výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov a funkcií profesorov a docentov a v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách. Pre výberové konanie sa menuje výberová komisia, ktorá posúdi splnenie jednotlivých kritérií uchádzača a vyjadrí svoje stanovisko, ktoré v stanovenom termíne oznámi uchádzačom výberového konania.

V roku 2020 sa neuskutočnilo žiadne výberové konanie, nakoľko všetky miesta boli plne funkčne obsadené.

### **3.4 Hodnotenie vytvárania materiálnych a technických podmienok**

Priestorová a technická vybavenosť vysokej školy pre zabezpečenie štúdia všetkých študijných programov je na požadovanej úrovni. Individuálne nároky a potreby vyučujúcich pre skvalitnenie vzdelávacieho procesu sú riešené na úrovni manažmentu vysokej školy, ktorý

sa snaží vyhovieť vzneseným požiadavkám v intenciách svojich možností finančných i kapacitných.

### **3.5 Hodnotenie zabezpečenia informačných zdrojov**

Informačný zdroj je prostriedok spoločenskej komunikácie tvorený množinou informácií a slúžiaci k ich fixácii alebo prenosu v čase a priestore. Vo vysokoškolskom prostredí sú nevyhnutným nástrojom, či už sa to týka externých alebo interných zdrojov informácií. Dôležitým kritériom pri ich výbere je hodnotenie kvality informačných zdrojov. Pričom základnými indikátormi kvality by mali byť relevantnosť zdroja, odbornosť autora, čas publikovania, dôkazy a pod.

Vysoká škola medzinárodného podnikania získala prístup k pomerne zaujímavým elektronickým zdrojom z rôznych oblastí. Ukázalo sa, že veľká väčšina týchto zdrojov je dostupných aj cez portál [content-select.com/de](http://content-select.com/de) po zvolení možnosti open, kde je možné vyhľadávanie zaujímavých materiálov z nemeckého prostredia pre vedeckú činnosť. Tieto zdroje sú často dostupné aj v anglickom nie len v nemeckom jazyku a aj naša nemecká knižnica tento obsah presmerováva práve cez tento web. Ostatné dokumenty, ktoré máme cez nemeckú knižnicu k dispozícii sú špecifické záležitosti týkajúce sa výlučne nemeckého prostredia, ktoré by mohli pedagógovia využiť pri spracovávaní vedeckých prác, v ktorých riešenia špecifické ekonomické témy týkajúce sa Nemecka a jeho regiónov. Pre študentov informačné zdroje predstavuje predovšetkým knižničný fond vysokej školy. Manažment vysokej školy dbá o dopĺňanie aktuálnej študijnej odbornej literatúry a podporuje jej zakúpenie ako aj vydávanie vlastných skrípt i vysokoškolských učebníc. Pedagógovia na jednotlivých katedrách majú v plnej kompetencii zakúpiť literatúru, ktorú následne konateľka školy v plnej výške uhradza na základe účtovného dokladu. Túto možnosť učitelia kontinuálne využívajú. Študijné materiály sa pre študentov každoročne dopĺňajú vydávanými monografiami, vysokoškolskými učebnicami, učebnými textmi a pod. Tak tomu bolo aj v roku 2020. Konkrétne tituly v podkapitole Dopĺňané tituly sú študentom dostupné prostredníctvom vysokoškolskej knižnice formou zapožičania, prípadne zakúpenia.

### **3.6 Hodnotenie informovanosti študentov**

Dôležitosť informácií spočíva v rozšírení a porozumení samotnej správy, ktorá formuluje názor, vrátane jej vplyvu na vzdelávací proces. Organizácia vzdelávania na vysokej škole je spracovaná a zverejňovaná na web stránke školy a sprístupnená študentom, vyučujúcim a verejnosti vo forme Harmonogramu akademického roka, v ktorom sú obsiahnuté všetky dôležité informácie a termíny týkajúce sa štúdia (zápis, výučba v zimnom a letnom semestri, skúškové obdobia, štátne skúšky, odovzdávanie záverečných prác, konané plánované akcie a pod.). Vedúci katedier a vedúca CJOP predkladá prorektorovi pre štúdium a konateľke vysokej školy požiadavky na zabezpečenie vzdelávacieho procesu na nový akademický rok v júni končiaceho akademického roka. Na základe požiadaviek sú spracované rozvrhy pre denné a externé štúdium, ktoré sa následne zverejnia na web stránke školy. Všetky zmeny týkajúce sa vzdelávacieho procesu a to neúčasti učiteľa na prednáškach a cvičeniach z titulu práceneschopnosti, služobnej cesty v rámci programu Erasmus +, účasti na vedeckých konferenciách a iné sú vyučujúci povinní oznámiť študentom vopred a zabezpečiť náhradu výučby. Všetky informácie súvisiace so študijnými programami sú zverejnené a aktualizované na web stránke školy.

### **3.7 Hodnotenia foriem štúdia z pohľadu vedúcich vedecko-výskumných pracovník**

Súčasťou systému hodnotenia kvality vzdelávania je aj vyhodnocovanie kvality vzdelávacieho procesu na základe: používaných metód vzdelávania; úrovne štúdia poslucháčov; priebežného testovania vedomostí a zručností študentov jednotlivými pedagógmi; záverečného vyhodnocovanie vedomostí a zručností študentov na základe výsledkov skúšok, štátnych skúšok a záverečných prác. Tieto výsledky sú priebežne zaznamenávané v systéme AIS a prístupné podľa úrovne užívateľa.

Predmety, ktoré boli na základe akreditáciou schváleného študijného plánu realizované na vedecko - pedagogickom pracovisku katedry ekonómie, manažmentu a marketingu a katedry spoločenských vied počas roka 2020 (AR 2019/2020 a AR 2020/2021) boli uskutočňované rozvrhovo v systéme AIS v zmysle Harmonogramov týchto akademických rokov. Zimný semester AR 2019/2020 bol ukončený v štandardnom režime počas skúšobného obdobia od 7.1.2020 do 1.2.2020. Výučba v letnom semestri AR 2019/2020 prebiehala od

3.2.2020 do 7.5.2020. Od 10.3. 2020 bola na území Slovenskej republiky vyhlásená pandemická situácia v súvislosti s pandémiou COVID-19, ktorá prerušila prezenčnú formu vzdelávania v letnom semestri AR 2019/2020. Vzdelávanie študentov sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky cez aplikáciu CISCO WEBEX, ako aj zasielaním študijných materiálov na mailové adresy študentov. Konzultácie pedagógov so študentami, ktoré boli potrebné k realizácií pedagogického procesu,

záverečných prác sa vykonávali dištančnou formou prostredníctvom mailovej komunikácie a taktiež cez aplikáciu CISCO WEBEX. Odovzdanie bakalárskych záverečných prác bolo bez problémov do termínu 7.5.2020. Skúšobné obdobie letného semestra AR 2019/2020 bolo realizované výlučne cez elektronickú komunikáciu dištančnou formou. Pri hodnotení boli využité skúšobné metódy formou písomných testov, ústneho skúšania cez aplikáciu CISCO WEBEX ako aj formy písomných seminárnych prác. Podobne, ako v prípade vyučovania, aj pri hodnotení študentov sa dá modifikovať overovanie ich spôsobilostí a získaných zručností a vedomostí tak, aby sa aplikovala on-line forma hodnotenia. Z tohto pohľadu boli stanovené jasné pokyny pre študentov takto:

1. Skúška prebieha cez Cisco Webex a to tak, že sa študent pripojí v daný deň a v danú hodinu, kedy sa prihlásil na termín skúšky.
2. Vyučujúci cez zdieľanú obrazovku zadáva študentom otázky a tí vyplňajú odpoveďový hárok podľa pokynov vyučujúceho.
3. Pre každý termín je zostavený iný test, odpoveďový hárok je rovnaký.
4. Použitie akýchkoľvek materiálov (študijné materiály, smart zariadenia..) je neprípustné. V prípade zistenia používania takýchto „pomôcok“ bude hodnotenie termínu známku FX.
5. Po vyplnení odpoveďového hárku ho študent ihneď posielal na e-mailovú adresu vyučujúceho.
6. Študent sa môže zo spojenia s vyučujúcim odpojiť až vtedy, ak mu vyučujúci potvrdí prijatie e-mailu a to osobne cez Cisco Webex.
7. E-mail s odpoveďovým hárkom musí študent zaslať po jeho vyplnení ihneď bez zbytočných odkladov. Ak tak neurobí, bude termín hodnotený známku FX.
- 8.



9. Vyučujúci si vyhradzuje právo na zapnutie monitoringu aktivity študentov týkajúcu sa porušovania akademickej etiky (monitoring vyhotovovania printscreenov na obrazovke študenta).

Výučba v zimnom semestri AR 2020/2021 sa začala v zmysle nastaveného Harmonogramu AR 21.9.2020 a trvala do 19.12.2020, kde od októbra 2020 sa opäť realizovala v zmysle opatrení Vlády SR v dôsledku pandemickej situácie dištančnou formou prostredníctvom aplikácie CISCO WEBEX. Zabezpečovanie vzdelávania prostredníctvom Cisco Webex je schopné nahradiť primeraný rozsah teoretických vedomostí v rámci prednášok, avšak niektoré semináre by si vyžadovali prezenčnú formu vyučovania s priamou fyzickou účasťou vysokoškolského učiteľa a študentov, kedy sa priamo na seminári riešia konkrétne úlohy a vyučujúci má istotu samostatnej práce. Aj napriek tomu hodnotíme vyučovanie realizované on-line formou ako postačujúce, pretože rozsah úloh, ktoré boli študentom zadané v rámci seminárov, boli pripravené tak, aby bez ohľadu na mieru samostatnosti ich práce, dokázali relevantne preukázať ich schopnosti, zručnosti a správne zvládnutie teórie z prednášok. Na základe skúsenosti konštatujeme, že on-line výučba môže plnohodnotne nahradiť teoretický výklad a čiastočne aj semináre, ak učiteľ dokáže modifikovať zadávané úlohy adaptované na virtuálne prostredie. Uplatňovanie on-line vzdelávania považujeme už za trvalý nástroj vzdelávania a preukázania schopností vysokej školy flexibilne reagovať na budúce požiadavky študentov a podmienok okolia. Prednášky a cvičenia boli učiteľmi vysokej školy realizované bezproblémovo. Študenti si na túto komunikáciu už v novom AR 2020/2021 zabezpečili aj výkonnejšie IKT, aktívne sa zapájali do vyučovacieho procesu ako aj do mailovej komunikácie pri riešení problémov, ktoré sa v priebehu vzdelávacieho procesu vyskytli (súčasť kvality hodnotenia vzdelávacieho procesu tvorí príloha 1 a 2 - Hodnotenie predmetov LS, ZS).

V roku 2020 sa na Katedre spoločenských vied vyučovalo v rámci jednotlivých študijných programoch 48 predmetov s ukončením v zimnom semestri akademického roka 2019/2020 a 47 predmetov s ukončením v letnom semestri akademického roka. Výsledné hodnotenia za zimný semester hovoria o všeobecnom zvládaní procesu výuky zo strany študentov. Tento semester bol ešte ukončovaný riadnym spôsobom v čase pred vypuknutím pandémie a následných opatrení štátu. Predmety boli zvládnuté s celkovým študijným

priemerom od 1,04 do 2,59. V prípade niektorých predmetov (Základy práva, Základy etiky, Seminár z Axiológie) došlo k vyššiemu podielu neukončených hodnotení, na úrovni do 30%. Väčšinou sa študenti po získaní dostatočného počtu kreditov rozhodli absolvovať dané predmety až v nasledujúcom ročníku, tak ako im to umožňuje študijný poriadok. U niektorých predmetov (napríklad Seminár z etiky PR, Základy práva) sa objavili v zvýšenej miere opravné termíny z dôvodu udelenia známky FX, pričom v prípade Základov práva tento podiel v niektorých skupinách presahoval úroveň 30% zúčastnených, druhom spomínanom prípade išlo o zhruba 20% zúčastnených. Pri ostatných predmetoch miera využívania inštitútu opravnej skúšky nepresahovala hranicu 10% spomedzi zúčastnených študentov. (Študijné skupiny sú vo všeobecnosti tvorené malým počtom študentov, preto aj percentuálna miera jednotlivých hodnotení v zvýšenej miere odzrkadľuje rôzne individuálne prípady.) Hodnotenia za letný semester už boli udeľované v situácii, kedy došlo k výrazným obmedzeniam vyučovacieho procesu spôsobeným protipandemickými opatreniami. Tento semester už bol v plnej miere realizovaný s pomocou využívania technologických prostriedkov. Celkové hodnotenia hovoria o študijnom priemere od 1,13 do 2,54, čo je veľmi podobné ako tomu bolo v predchádzajúcom semestri. Tieto hodnotenia sa štatisticky nijako významne neodlišujú ani od dosahovaných výsledkov tých istých predmetov rovnakého semestra za minulý rok. Rovnako tak sa objavujú predmety, ktoré vo zvýšenej miere neboli ukončené a riadne absolvované (Základy sociológie, Spoločensky zodpovedné podnikanie, Prehľad etických koncepcií), pričom miera počtu študentov, ktorí nedokončili dané predmety sa pohybuje maximálne okolo 30% zúčastnených, čo presne zodpovedá aj výsledkom za predchádzajúci semester. Rovnaké je aj vysvetlenie, keď dochádza k prenášaniam týchto predmetov do nasledujúceho ročníka štúdia. U opravných termínov sme zaznamenali výrazne nižší počet a percentuálny podiel oproti predchádzajúcemu semestru. Tento podiel bol výrazne nižší aj v minulom roku toho istého semestra, preto podľa vedúceho katedry skôr ide o umiestnenie problematickejšie absolvovateľných predmetov v zimnom semestri v zmysle jednotlivých študijných plánov. Celkovo tak z hľadiska udeľovaných hodnotení a dosahovaných študijných výsledkov nemala pandémia a s ňou súvisiace opatrenia významný vplyv na vzdelávací proces.

Spôsob ukončovania jednotlivých predmetov bol daný jednotlivým vyučujúcim na výber podľa vlastného uváženia so zohľadnením obsahového charakteru daných predmetov.

V rámci katedry KSV dominovali 2 základné spôsoby hodnotenia. Išlo o priebežné hodnotenie vypracovaných písomných prác (seminárne práce, špecifické písomné práce) a formu tradičnej ústnej skúšky, ktorá bola realizovaná prostredníctvom technologických prostriedkov, najmä systému Cisco Webex Meetings zakúpeného v rámci vysokej školy. U písomných prác bola sledovaným parametrom najmä ich originalita a korektný spôsob práce so zdrojmi, na čo sa v poslednej dobe zameriava čoraz väčšia pozornosť. V prípade klasických ústnych skúšok museli byť dodržané predpísané bezpečnostné opatrenia, študenti boli v priamom vizuálnom a zvukovom kontakte, pričom neboli zaznamenané snahy o akékoľvek nekorektné postupy z ich strany. To podľa názoru vedúceho katedry zodpovedá predovšetkým povahe jednotlivých predmetov z oblasti spoločenských a humanitných vied, kde skúšaným obsahom spravidla nebývajú prioritne memorované informácie, ale skôr schopnosť spájať jednotlivé javy do vzájomných súvislostí a koncepčné myslenie.

Výučba cudzích jazykov rovnako prebieha výlučne online cez aplikáciu Cisco webex. Kvalita výučby vzrástla spolu s možnosťou priamej komunikácie so študentmi, v jej začiatku bolo jej nevýhodou horšia kvalita zvukového prenosu od študentov kvôli nedostatkom v sieti a u niektorých študentov nedostatočné technologické vybavenie či prekážky v práci. Niektorí študenti sa na výučbu ani neprihlásili. Ďalším nedostatkom sa javila doba pripojenia, čo spomaľovala komunikáciu a u študentov 1. ročníka aj fakt, že nemali možnosť si vyzdvihnúť študijnú literatúru zo školskej knižnice a jej sken kópie nebol vždy kvalitný. Dobrou správou je, že všetky nedostatky boli v priebehu jedného až dvoch týždňov odstránené. Hodnotenie zápočtov bolo cez písomné testy a domáce zadania v semestroch 1 a 3 a kombinovanou skúškou v 5 semestri v bakalárskom štúdiu a zápočtom v 1. ročníku a skúškou v 2. ročníku mag., resp inžinierskeho štúdia. Štúdium inžinierskeho štúdia odbor EMOPi a EMOPie končia štúdium jazyka ŠZŠ úroveň C1. **Anglický jazyk** v bakalárskom stupni štúdia v odbore SSAPb a SSAPbe študovalo 22 študentov s priem. známkou 1,6 /1 študent – Fx/. V odbore HPEb a HPEbe študovalo 34 študentov s priem. známkou 1,5. Študenti odboru MPb a MPbe študovali hospodársku angličtinu v počte 26 s priem. známkou 1,6. V magisterskom štúdiu – odbor SSAPm - predmet Odb. terminológia v AJ absolvovali 4 študenti – priem. známka 2,1 a predmet VOSPAJ absolvovalo 8 študentov s priemerom 1,2. V inžinierskom štúdiu EMOPi a EMOPie predmety MKAJ1 a MKAJ3 študovalo 23 študentov s priemerom 1,6.

**Ruský jazyk** študovalo v odbore SSAPb a SSAPbe 6 študentov s priemerom 1,4, v odbore HPEb a HPEbe 2 študenti s priemerom 1,7, v odbore MPb a MPbe študovalo 13 študentov – priemer 1,47. Na druhom stupni štúdia študovali 2 študenti s priemerom 1,5.

### **Nemecký jazyk**

zimný semester 2020/2021 - priemerné známky:

HNJ1: 2,0 (dvaja neabsolvovali - Šimon Peter Palidrab, Július Pribula - neudelené hodnotenie); HNJ1e: 2,0; NJ1e: 2,0; HNJ3: 2,0; HNJ3e: 1,5; HNJ5: 1,5; HNJ5e: 1,0; ENJ5: 1,75; ENJ5e: 1,25; NJ5: 1,5

Manažérska komunikácia v NJ 1: 2,5

Manažérska komunikácia v NJ 1e: 1,5

Manažérska komunikácia v NJ 3: 1,0

Priemerné hodnotenia študentov z jednotlivých predmetov nemeckého jazyka poukazujú na priemernú až lepšiu úroveň, keďže ide o výberový predmet (aj keď v odbore MP ako druhý jazyk). Tento predmet navštevujú skôr pokročilí študenti, ktorí sú schopní pracovať samostatne, online-výuka im nespôsobuje problémy, aj keď pri učení jazyka v skupinách to nie je práve najideálnejšia voľba. Predmety sú vedené konverzačne a interaktívne so zameraním na hospodársku a manažérsku problematiku v nemeckom jazyku. Vzhľadom na pretrvávajúcu pandémickú situáciu bol zvolený individuálny prístup k podmienkam absolvovania zápočtov: vypracovávaním slohových prác, referátov, seminárnych prác a prezentácií.

Vyučujúci jednotlivých pracovísk deklarujú, že výučba prebiehala online prostredníctvom programu, ktorý bol spoľahlivý, nevyskytli sa nijaké väčšie problémy, komunikácia bola dobrá. Náročná bola komunikácia so študentmi ohľadom záverečných bakalárskych a diplomových prác. Študenti v niektorých prípadoch nedodržiavali termíny a zadané úlohy prostredníctvom mailovej komunikácie, problémom bola najmä realizácia aplikačnej časti záverečnej práce v praxi, tzn. výber organizácie, riešenie problému s kompetentnými vo vybranej organizácii, nakoľko v tomto čase boli knižnice uzatvorené. Tu bola potrebná intenzívnejšia komunikácia a vedenie so strany vedúceho záverečnej práce, čo kládlo zvýšené požiadavky na odborné vedenie študentov v realizácii aplikačnej časti záverečnej práce, realizácii prieskumov, formulovaní záverov a odporúčaní.

Vedúci katedrií a vedúca centra odbornej jazykovej prípravy realizovali vedenie a činnosť katedry elektronickou formou. Toto vedenie bolo v súlade s požiadavkami vyplývajúcich so zasadnutí Kolégia rektora VŠ, operatívnych požiadaviek vedenia VŠ MP ISM Slovakia v Prešove a iných napr. legislatívnych požiadaviek. Organizácia vzdelávacieho procesu bola podriadená pandémickým opatreniam v rámci letného semestra – online výučba. Aj takáto forma vedenia porád prispela k skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu a lepšiemu zvládaniu problémov, ktoré pandémická situácia so sebou priniesla.

### **3.7.1 Hodnotenie štátnych skúšok**

V sledovanom období za rok 2020 sa v rámci katedry KSV konali štátne záverečné skúšky v rámci troch termínov v bakalárskom študijnom programe Hospodárska a podnikateľská etika (9.6, 11.6, 27.8.), dvoch termínov v bakalárskom študijnom programe Sociálne služby a poradenstvo (8.6., 9.6) dvoch termínov v magisterskom študijnom programe Sociálne služby a poradenstvo (8.6., 10.6.) a troch termínov v rámci magisterského študijného programu Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol (9.6., 12.6., 27.8.) Okrem toho sa konali rigorózne skúšky v odbore sociálna práca (26.6. a 18.12) a v odbore filozofia (30.6. a 18.12.). Čo sa týka formy a spôsobu realizácie týchto skúšok, podľa jednotlivých dátumov v roku 2020 boli kopírované aktuálne platné hygienické opatrenia. To znamená, že v júnových termínoch ešte bola umožnená prezenčná účasť kombinovaná s dištančnou účasťou s využitím technologických prostriedkov. Väčšina študentov uprednostnila prezenčnú formu, ale z dôvodu zachovania rovného prístupu sme umožnili aj dištančnú formu. Išlo o študentov s podozrením na rizikové kontakty, alebo po návrate zo zahraničia, kde sa kvôli náhle prijatým opatreniam zmenila situácia takým spôsobom, že by objektívne nemali možnosť prezenčnej účasti bez priameho vlastného zavinenia. Prezenčná forma prebehla klasickým spôsobom bez akýchkoľvek zmien oproti minulosti, až na prísne hygienické opatrenia, zákaz zhromažďovania študentov a pod. Chýbalo teda spoločné otvorenie a spoločný záver, každý študent prichádzal iba na svoj dohodnutý čas v zmysle stanoveného harmonogramu. Účasť niekoľkých študentov dištančnou formou tiež znamenala možnosť overiť si a v praxi vyskúšať tento spôsob už predtým známy pri bežných ústnych skúškach aj pri štátnej skúške. Pri štátnej skúške boli dodržané bezpečnostné opatrenia, otázky boli žrebované formou náhodného výberu čísla v poradí spomedzi premiešaných obálok fyzicky prítomných v miestnosti, kde

zasadala komisia. Skúsenosti z prvej štátnej skúšky čiastočne realizovanej online formou nám pomohli pri vykonaní ďalších štátnych skúšok, ktoré už vzhľadom na aktuálne platné bezpečnostné opatrenia mohli byť realizované výlučne online formou, bez fyzickej prítomnosti študentov v budove školy. Tieto skúšky prebehli plne adekvátnym spôsobom, ako aj pri klasickej prezenčnej forme. Jediným problémom boli komunikačné nedostatky, keď pri niektorých výpovediach došlo k čiastočnému výpadku zrozumiteľnosti niektorých slov, čo nútilo dané výpovede opakovať, čím sa mierne predĺžil pôvodne dohodnutý čas oproti stanovenému harmonogramu. Napriek tomu môžeme konštatovať, že samotná online forma vďaka využitiu vhodných elektronických zariadení i softvérových riešení nepredstavovala žiadny problém ani zhoršenie kvality celého procesu hodnotenia. Študenti mali možnosť na diaľku využívať aj prezentácie obdobným spôsobom, ako to býva vo zvyku pri obhajobe záverečných prác v prezenčnej forme. Práce vzhľadom na opatrenia z rozhodnutia rektora neboli archivované vo fyzickej podobe, ale iba v elektronickej v centrálnej evidencii - registri záverečných prác.

Štátne skúšky boli na katedre ekonomiky, manažmentu a marketingu realizované v bakalárskom študijnom programe medzinárodné podnikanie v obchode a službách aj vzhľadom ku nízkemu počtu študentov prezenčnou formou dňa 8.6.2020 tak, ako to umožňovali Nariadenia vlády SR, ministerstva školstva, vedy a výskumu SR a pandemické opatrenia hlavného hygienika SR. Predsedníčkou štátnicovej komisie bola prof. Ing. Anna Šatanová, CSc. Členovia komisie boli: Ing.PhDr. Eva Hvizdová, Ph.D.,MBA,PhDr. Mgr. Viera Mokrišová, PhD.,MBA, Ing. Iveta Fekiač Sedláková, PhD., PhDr. Katarína Radvanská, PhDr. Zuzana Karabinošová. Štátne skúšky absolvovalo 9 študentov. Predmetmi štátnej skúšky boli: Ekonomika a riadenie podniku, medzinárodný obchod a podnikanie, hospodárska problematika v cudzom jazyku (8 študentov z AJ, 1 študent z NJ). Štátnej skúške vyhovel všetkých 9 študentov: Peter Bialončík, Juliana Bujňáková - len obhajoba záverečnej práce, Gabriel Ha Dac, Filip Giba, Martin Lipovský, Lea Magdošková, Michael Jakab, Andrej Pálkovács, Martin Stano.

### **3.7.2 Hodnotenie aktivít učiteľov súvisiacich so skvalitňovaním vzdelávacieho procesu**

Aktivity učiteľov súvisiace so skvalitňovaním vzdelávacieho procesu boli zamerané na motiváciu smerom k zlepšovaniu elektronickej komunikácie. Nový spôsob práce ich prinútil viac pracovať so zdrojmi v elektronickej podobe, ktoré boli často rozosielené jednotlivým študentom podľa potrieb jednotlivých predmetov. V niektorých prípadoch sme zaznamenali aj nedostupnosť elektronických zdrojov, ktorá bola riešená manuálnym skenovaním. Vo väčšine sú však elektronické zdroje veľmi dobre dostupné a aj samotní študenti vítali zvyšovanie podielu tejto kategórie materiálov, čo zodpovedá požiadavkám aktuálneho sveta. Zároveň sa tak vyučujúci oboznamovali s novými zdrojmi v oblasti svojich predmetov, čo sme zistili podľa zvýšeného počtu požiadaviek na aktualizáciu jednotlivých informačných listov. Učitelia zároveň boli nútení zlepšovať svoje schopnosti v oblasti využívania nových informačných a komunikačných technológií, k čomu poslúžili okrem inštruktáží a vypracovaných manuálov aj početné individuálne školenia, realizované najmä v začiatkoch sledovaného obdobia. Neskôr sa tieto technologické novinky pre všetkých stali do veľkej miery rutinou. Učitelia si pripravovali náročnejšie prezentácie, kde za pomoci grafických znázornení aplikovali učivo prednášok a cvičení. Taktiež priebežné hodnotenia a hodnotenia boli náročnejšie na aplikovanie dištančnej formy výučby.

Vyučujúci v Centre odbornej jazykovej prípravy sa ďalej vzdelávali účasťou na webinároch organizovaných anglickými a nemeckými vydavateľstvami. Okrem výučby sa venovali aj prekladateľskej činnosti a písaniu a zhotovovaniu študijných materiálov pre nové predmety, či publikačnej činnosti. Účasť na webinároch:

- WocaBee slovíčka s aplikáciou WocaBee rýchlo, jednoducho a efektívne.
- WocaBee - Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov.
- DigiDay - Učiteľská online konferencia o technológiách ve výuce.

Členovia katedier a centra odbornej jazykovej prípravy v roku 2020 intenzívne pracovali na tvorbe vysokoškolských učebníc a učebných textov pre skvalitnenie vzdelávacieho procesu v bakalárskom a inžinierskom študijnom programe. Vysokou školou medzinárodného podnikania ISM Slovakia a vydavateľstvom Aleša Čenka v Prahe boli v rámci Edičného plánu vydané nasledujúce tituly:

*Vysokoškolská učebnica* pre bakalársky študijný program: Medzinárodné podnikanie v obchode a službách:

**Hvizdová E., Mokrišová V., Čurila D., Polačko, J.:** *Základy marketingu*. 258 s. ISBN 978-80-89372-85-0.

*Vysokoškolská učebnica* pre inžiniersky študijný program: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní:

**Šatanová, A.- Mokrišová, V.,** 2020. *Manažment kvality*. 416 s. ISBN 978-80-89372-88-1.

*Vysokoškolské skriptá* pre inžiniersky študijný program: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní:

**Hvizdová, E.,** 2020. *Ekonomika a podnikanie v službách cestovného ruchu*. Prešov: Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove, 2020. 153 s. ISBN 978-80-89372-86-7.

*Vysokoškolské učebné texty* pre inžiniersky študijný program: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní:

**Hvizdová, E., - Radvanská, K.,** 2020. *Managerial communication issues*. 85 s. ISBN 978-80-89372-87-4.

Monografia vydaná v zahraničnom vydavateľstve:

**Hvizdová, E.,** 2020. *Kreativita a inovácie v tradičných a ľudovo umeleckých remeslách (Cesta na podporu vytvárania pracovných miest formou samozamestnania)*. Plzeň 2020. Vydavateľství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o. ISBN 978-80-7380-832-7.

Členovia katedrií v roku 2020 participovali na vedeckej publikačnej činnosti doma a v zahraničí. Táto ich činnosť je hodnotená v správe o vedecko-výskumnej činnosti vysokej školy za rok 2020.

### **3.7.3 Hodnotenie aktivít študentov súvisiacich so zvyšovaním kvality vzdelávania**

Keďže podujatia sú aktuálne veľmi obmedzené, študenti sa zúčastnili len vlastných vedeckých konferencií realizovaných školou online formou. Niektorí zo študentov však prejavili záujem o reprezentáciu školy vo vedeckej oblasti, výsledky vybraných najlepších záverečných prác boli rozpracované v spolupráci s vyučujúcimi a niektoré z nich budú postupne prezentované v rámci vedeckej činnosti. V roku 2020 došlo k finalizácii jedného z



takýchto projektov, keď sa študentka reprezentujúca našu školu spolu s pánom doc. Ambrozom zúčastnila medzinárodnej vedeckej konferencie na Prešovskej univerzite, a prispela svojou časťou aj k výstupu vydanému v konferenčnom zborníku. Niekoľkí ďalší študenti medzitým pracovali na podobných výstupoch a spolupráci, ktorej výsledky a výstupy ale budú realizované až v nasledujúcom roku. Na vysokej škole sa v roku 2020 nerealizovala Študentská vedecká odborná činnosť, sústredili sme sa na bezproblémové zvládnutie dištančnej formy vzdelávania, realizáciu štátnych záverečných skúšok a ukončenia AR v štandardnom režime podľa Harmonogramu akademického roka.

V LS 2019/2020 v rámci programu Erasmus + dvaja študenti študovali v zahraničí, jedná študentka v Prahe a jeden študent v Dortmunde, kde si mali možnosť precvičiť cudzie jazyky a získať nové vedomosti a zručnosti v štúdiu, ale aj iných kompetenciách a posilniť svoje sebavedomie či schopnosť adaptovať sa a byť tolerantnejší voči iným národom či národnostiam. Zlepšenie ich jazykových zručností sa ukázalo na výučbe po návrate z pobytu, aj keď časť štúdia kvôli pandémie museli absolvovať online.

#### **3.7.4 Hospitačná činnosť zameraná na kvalitu vzdelávacieho procesu**

Počet hospitácií na úrovni katedry spoločenských vied bol z dôvodu krízovej situácie a zmeny bežného spôsobu vyučovania výrazne vyšší, ako obvykle. Celkovo bolo za rok 2020 realizovaných 20 hospitácií, ktorých sa okrem vedúceho katedry pravidelne zúčastňoval garant a prorektorka pre štúdium. Online systém Cisco Webex umožňuje pre tento účel priamy prístup do jednotlivých prednáškových miestností bez toho, aby bol nejakým spôsobom narušovaný samotný proces výučby. Účelom bolo sledovať formálnu organizáciu štúdia, dodržiavanie predpísaných časov prednášok. Špecificky boli tieto hospitácie zameriavané aj na sledovanie technickej zručnosti jednotlivých prednášajúcich pri nasadení online technológií. Pre viacerých vyučujúcich, najmä vo vyššom veku, išlo totiž o prvú skúsenosť s týmto typom prednášok v online prostredí. V tejto súvislosti sa vyskytlo najmä v úvode realizácie jednotlivých semestrov niekoľko technických problémov, ktoré však boli operatívne riešené najmä administrátorom IKT. V prípade realizácie prednášok z priestorov školy bola technická podpora vždy pripravená zasiahnuť, rovnako tak v prípade prednášok mimo školy, kde boli využité dostupné softvérové riešenia i možnosti samotnej aplikácie Cisco Webex, ktorá umožňuje aj duplikovanie miestnosti pre prístup technického

administrátora zo vzdialeného miesta. Vďaka úspešnosti a rýchlosti operatívnych zásahov nebol významne narušený priebeh jednotlivých prednášok ani z časového hľadiska. V ojedinelých prípadoch, kedy technické problémy pretrvávali z dôvodov, ktoré nebolo možné odstrániť (výpadok internetového spojenia na strane prednášajúceho mimo budovy školy) boli dané hodiny nahradené. Išlo však celkovo len o 2 prípady, pričom v danom čase neprebíhala hospitácia. Z hľadiska prezentačných kritérií bolo posudzované najmä technické prevedenie samotných prednášok, zvýšená pozornosť bola venovaná zrozumiteľnosti, nutnosti využívania všetkých dostupných audiovizuálnych prostriedkov. Vo výsledku boli v tejto súvislosti niektorí vyučujúci upozornení, aby si nevypínali kamery počas prednášky, pretože aj obrazová stránka zlepšuje celkovú zrozumiteľnosť prejavu. Ukázalo sa, že vyučujúci presne v zmysle udelených inštrukcií využívajú k svojim predmetom aj elektronické prezentácie, ktoré tiež napomáhajú názornosti prednášok.

Vedúca katedry vykonala počas roka 2020 spolu s vedením vysokej školy 2 hospitácie zamerané na kvalitu vyučovacieho procesu a to formou kontroly vyučovania cez aplikáciu CISCO WEBEX, kde požiadala vyučujúceho, aby bola zapojená do adresára prijímateľov na zvolené vyučovacie hodiny. Jednalo sa o predmet na bakalárskom stupni štúdia – operácie v zahraničnom obchode (vyučujúci: Ing. Iveta Fekiač Sedláková, PhD.) ako aj inžinierskom stupni štúdia v predmete kreatívna ekonomika a podnikanie (vyučujúci: Ing., PhDr. Eva Hvizdová, Ph.D, MBA). Hospitácie boli zamerané na realizáciu dištančnej formy prostredníctvom elektronickej aplikácie WEBEX, na vhodnosť prezentácie študijných materiálov, výklad vyučujúceho, zapájanie študentov do diskusií). Pri týchto hospitáciách neboli zaznamenané žiadne nedostatky, ani nápravné opatrenia, výučba prebiehala bez problémov. V roku 2020 bolo v COJP vykonaných 9 hospitácií na hodinách nemeckého a anglického jazyka vo všetkých odboroch. Záznam sa vyhodnotil ústne. Zápis je archivovaný. Vyplnené hárky o hospitáciách boli podpísané a odkonzultované s hospitovanými učiteľmi a zároveň uložené na archiváciu na KEMM, KSV a COJP.

### **3.7.5 Riešenie sťažností smerom ku kvalite**

Sťažnosti sa za rok 2020 týkali takmer výlučne nedokonalostí a problematických stránok spojených s online vyučovacím procesom. Riešilo sa najmä to, že študenti mali problém s doručovaním pozvánok na online prednášky. Za týmto účelom boli v rámci nápravných

opatrení realizované pracovníkmi IT zoznamy študentov, ktoré boli následne cez vedúceho katedry doručené všetkým vyučujúcim. Okrem toho boli študenti informovaní o ďalších možnostiach pripojenia sa na realizované prednášky. Vo viacerých prípadoch boli uskutočnené aj osobitné testovacie spojenia, ktoré pomohli s vyriešením problémov na strane rozličných zariadení študentov (PC, smartfóny a tablety). V niekoľkých prípadoch sa vybraní študenti sťažovali, že nedostali avizované elektronické materiály k prednáškam a cvičeniam. Tento problém bol rovnako operatívne riešený s dotknutými vyučujúcimi. Vo všetkých prípadoch išlo o nezrovnalosti v zozname študentov pri prenášaných predmetoch. Vyučujúci boli inštruovaní o správnom spôsobe kontroly zoznamov mailov pre zasielanie týchto materiálov. CPJP na väčšinu podnetov od študentov jednotliví vyučujúci reagovali promptne respektíve do 5 dní. Sťažnosti boli konzultované aj so študijným oddelením, či p. prorektorkou pre štúdium a bola zjednaná náprava. Študenti tiež pociťovali nedostatok priamej komunikácie a práce v skupinách pri riešení úloh. Tiež im chýbala možnosť posluchu nahrávok z CD, keďže prenos zvuku z prehrávania vyvoláva echo efekt a je tak nezrozumiteľný.

### **3.8 Hodnotenia prednášok, seminárov a cvičení z pohľadu študentov**

Na zistenie úrovne kvality realizovaných prednášok, seminárov a cvičení v minulých akademických rokoch sme využívali prieskum študentov prostredníctvom anonymného dotazníka, avšak v akademickom roku 2019/20 sme na zistenie úrovne kvality realizovaných prednášok, seminárov realizovali semi-štruktúrované - témy skôr než otázky - voľné otvorené otázky v jednotlivých skupinách študentov v posledný deň, kedy mali prednášky alebo cvičenia. Vedenie školy rozhodlo, že takáto forma v danej situácii nám napovie viac a možno aj nasmeruje k prípadnému zlepšeniu, ak by protipandemické opatrenia naďalej pokračovali aj v ďalšom akademickom roku.

Hodnotenie kvality vzdelávania študentmi sa vykonávalo v predošlých rokoch nielen prostredníctvom prieskumu ale aj formou neformálnych rozhovorov s vedením školy. Na tieto účely bol pre študentov stanovený pravidelný čas na stretnutie s rektorom vysokej školy, na písomné podnety zo strany študentov bola zriadená schránka podnetov, ktorá bola umiestnená na verejne dostupnom mieste v priestoroch školy. V roku 2020 túto možnosť študenti nevyužívali vzhľadom na vzniknutú pandémickú situáciu.

V rámci tém - otázok sme sa sústredili na problémy týkajúce sa :

- 1. Kvality prenosu informácií prostredníctvom IKT.*
- 2. Kvality pripravenosti prezentácií vyučujúcich na prednášky a cvičenia.*
- 3. Spokojnosť s formami ukončenia a hodnotenia predmetov.*

Využívanie IKT vo vzdelávacom procese je dlhodobý trend. Miera využívania moderných informačných technológií však závisí od rôznych faktorov, jednak to závisí od dostupnosti hardvéru a softvéru a tiež kompetencie učiteľov a študentov. Pandémická kríza preverila obidve strany - učiteľov aj študentov. Pri komunikácii so študentmi boli vzájomne vymieňame textové, zvukové a obrazové informácie. Študenti konštatovali, že prenos bol na požadovanej úrovni aj keď sa vyskytli menšie problémy, ktoré sa v priebehu niekoľkých minút odstránili. Skôr však sa vyskytli problémy u študentov, ktorí pracovali s mobilmi a pri komunikácii na cvičeniach, či prednáškach bola slabšia zrozumiteľnosť. Problém bol aj v lokalizácii bydliska študentov. Vcelku môžeme konštatovať, že otázka kvality prenosu bola dostatočná, avšak osobný kontakt študenta a učiteľa nemôže plne nahradiť.

S kvalitou prípravy prezentácií, prednášok i zabezpečenia cvičení študenti boli spokojní a nemali výhrady. Učitelia im vychádzali dostatočne v ústrety, zasielali spracované prezentácie, študijné materiály, odkazy na relevantné zdroje, ktoré by im popri odporúčanej literatúre dopomohli k zvládnutiu a úspešnému ukončeniu daného predmetu.

Ukončenie predmetu sa realizovalo formou písomnou, ústnou aj semestrálnymi prácami. Študenti hodnotili ukončenie predmetu, že bolo náročnejšie ako za bežných okolností. Väčší problém v tom videli študenti prvých ročníkov. Môžeme konštatovať, že aj učitelia to rovnako posudzovali ako študenti.

Aj napriek sťaženej situácii, ktorú študenti aj vyučujúci pociťovali, môžeme konštatovať, že ju zvládli bez vážnejších problémov a sťažností, ktoré by smerovali ku zníženiu kvality vzdelávacieho procesu.

## **5 Hodnotenie mobilit študentov, učiteľov a zamestnancov za rok 2020**

Na VŠMP ISM Slovakia v Prešove je inštitucionálnym koordinátorom pre program Erasmus + PhDr. Katarína Radvanská a asistentom koordinátora PhDr. Mgr. Viera Mokrišová, PhD., MBA.

**Tabuľka 6: Mobility v roku 2020**

<b>MOBILITY V ROKU 2020</b>	
Prijatí študenti	0
Prijatí učitelia	1
Prijatí zamestnanci	2
Vyslaní študenti	2
Vyslaní učitelia	0
Vyslaní zamestnanci	1

### **5.1 Prínosy mobility pre vzdelávaciu inštitúciu**

Naša vysoká škola chce aj v budúcnosti po odznení pandémie COVID-19 aktívne pokračovať vo výmenných vzdelávacích mobilitách jednotlivcov v rámci individuálneho a spoločenského rozvoja jednotlivcov pri poskytovaní vysokoškolského vzdelávania orientovaného na vytváranie pracovných miest v nadväznosti na aplikačnú prax. K tomu sme sa zaviazali aj prístupím ku Charte vysokoškolského vzdelávania v novom programovacom období 2021- 2027, ktorá bola Európskou komisiou pre našu vysokú školu schválená. V rámci realizačných možností, škola podporuje zvyšovanie zručností v nadväznosti na inkluzívne systémy vysokoškolského vzdelávania formou integrovaných vzdelávacích programov smerovaných ku kvalite excelentnosti a inováciám. Na realizáciu programov mobility má vypracovanú Smernicu o realizácii mobilit v rámci programu Erasmus+ č.2/2019. Táto smernica upravuje realizáciu mobilitných aktivít a riadi sa záväznými dokumentmi Európskej komisie (EK), Európskej Únie (EÚ) a Národnej agentúry (NA) pre program Erasmus+. Proces realizácie mobilit na vysokej škole je transparentný v súlade so smernicou. Realizáciu mobilit na vysokej škole usmerňuje inštitucionálny koordinátor . Na VŠMP ISM Slovakia v Prešove

*Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020*

prebieha pridelovanie grantov na všetky typy mobilít na základe výberového konania. Výberová komisia pre pridelenie grantov študentom pozostáva z prorektora pre štúdium prípadne pre medzinárodné vzťahy, vedúcich katedier, inštitucionálneho koordinátora Erasmus+ a podľa okolností a potrieb aj z iných špecialistov (lektori cudzích jazykov, koordinátor odbornej praxe a pod.). Pri kritériách výberu na medzinárodnú mobilitu sa u študentov zohľadňuje intelektuálna a osobnostná pripravenosť na študijný pobyt resp. pracovnú stáž v zahraničí študijné výsledky, celkový postoj k štúdiu resp. odbornej praxi, jasne definované ciele mobility, motivácia, samostatnosť a zodpovednosť študentov. Kritériá výberu na medzinárodnú mobilitu pre zamestnancov spočívajú v predložení projektu, kde deklaruje prínos mobility pre kvalitatívnu úroveň vzdelávania poskytovaného na VŠMP ISM Slovakia v Prešove a pre vedeckú a výskumnú činnosť tejto inštitúcie a rovnako prínos mobility pre kvalitu zabezpečovania vyučovacieho procesu a s ním spojených služieb poskytovaných vysielajúcou inštitúciou.

Vplyv mobility na našu vzdelávaciu inštitúciu má široký záber počnúc mobilitou vyučujúcich a zamestnancov, ktorá sa prejaví vo forme spolupráce s partnerskými vysokými školami, ako aj v zlepšení odborných kompetencií, kultúrnych a jazykových zručností, sociálnych kompetencií, využitia príkladov dobrej praxe v zahraničí, organizačných i manažérskych kompetencií, zručnosti pri využívaní informačných platforiem a kariérneho rastu. Cieľom mobilít u študentov je zo strany vysokej školy podpora ich účasti na mobilitách smerom k zlepšeniu ich vzdelávacích výsledkov, lepšom uplatnení na trhu práce, zvýšení analytického a kritického myslenia, nadobudnutie väčšej miery samostatnosti v kontexte adaptácie na nové prostredie, nadväzovanie priateľstiev a spolupráce na študentských aktivitách, vnímať hodnoty rôznych kultúr.

## **5.2 Hodnotenie mobilít z pohľadu vyslaných študentov**

V rámci študentských mobilít naši študenti pokladajú za dlhodobý prínos nadobudnutie väčšej miery samostatnosti, zdokonalenie sa v sociálnych zručnostiach, nadväzovanie priateľstiev, adaptácia na nové prostredie, zlepšenie jazykových kompetencií a komunikačných zručností, zvýšenie analytického a kritického myslenia ako aj zlepšenie pozície pri možnosti zamestnania a budovania kariéry. Študenti našej vysokej školy, ktorí odchádzajú na zahraničnú mobilitu financovanú z prostriedkov Erasmus+ sú počas štúdia na

našej vysokej škole pripravovaní v troch svetových jazykoch – anglicky (povinný), rusky a nemecky (nepovinné z možnosťou výberu jedného z nich). Pred mobilitou sa im neposkytuje špeciálna jazyková príprava, avšak je im poskytnutá možnosť online jazykového kurzu prostredníctvom aplikácie OLS. Dlhodobý prínos u študentov spočíva v zlepšení tímovej práce v interkultúrnom prostredí, ochote zapájať sa do spoločenského života komunity, zvýšení sebavedomia, adaptácie na nové prostredie, čo deklarujú aj pri osobných rozhovoroch. U študentov, ktorí sa zúčastnili mobility vidieť samostatnosť a kritické ako aj analytické myslenie, taktiež aj kreativitu na vyučovacom procese po návrate z mobility. Vedia porovnať prístupy vyučujúcich a kvalitu vzdelávacieho procesu na domácej vysokej škole s partnerskou VŠ, kde mobilitu realizovali. Pomáhajú nám tak zakomponovať do vyučovacieho procesu iné metódy, postupy prípadne vyučovací proces zatriktívniť. Študenti po návrate z mobility sa delia so svojimi skúsenosťami s ostatnými študentmi, odporúčajú štúdium na zahraničnej inštitúcii, kurzy, ubytovanie, dopravu a pod. Ako príklad dobrej praxe môžeme uviesť, že študent po návrate z mobility z Českej republiky spolupracoval pri získavaní dát pre diplomovú prácu s partnerskou vysokou školou (VŠEM Praha. Nadviazané kontakty pedagógmi sa odrážajú v riešení nadnárodných vedeckých projektoch(PWSZ Krosno), účasti zahraničných partnerov na našich vedeckých podujatiach( ŠVOK, medzinárodná vedecká konferencia PIPA a Kvalita života) a spoločnej publikačnej činnosti. Študenti – absolventi mobility propagujú prínosy mobility programu ERASMUS+ prostredníctvom diskusných fór na sociálnej sieti Facebook, ako aj na web stránke školy. Počas roka 2020 sa mobility študentov zúčastnili dvaja študenti - študentka absolvovala mobilitu v Českej republike na VŠEM Praha a študent v Nemecku na ISM Dortmund. Obaja študenti aj napriek začiatku pandémie COVID-19 a jej trvania úspešne dištančne ukončili štúdium na týchto zahraničných vysokých školách.

### **5.3 Hodnotenie mobilit z pohľadu vyslaných učiteľov a zamestnancov**

Dlhodobým prínosom účasti na mobilitách zamestnancov je nielen uzatváranie bilaterálnych zmlúv, ale aj prehĺbovanie spolupráce na úrovni katedier, pri organizovaní vedeckých podujatí a spoločnej výskumnej a publikačnej činnosti. Zamestnanci deklarujú rozvíjanie vlastných zručností v ich odbore a zvýšenie relevantnosti výučby, zlepšenie

vedomosti o sociálnych, jazykových alebo kultúrnych otázkach, získanie praktických zručností, ktoré sú dôležité pre ich súčasnú prácu a odborný rozvoj, zvýšenie spokojnosti so svojou prácou, budovanie nových kontaktov a rozšírenie ich profesionálnej siete, experimentovanie a rozvíjanie nových vzdelávacích postupov a metód výučby, zdieľanie svojich vlastných vedomostí a zručností so študentmi, zlepšenie ich schopností v cudzom jazyku. Všetci účastníci po návrate z mobility informujú svojich kolegov na poradách katedier a pedagogických poradách, facebooku a web stránkach. Cieľovými skupinami sú študenti, zamestnanci (pedagogický, nepedagogický) a potenciálni študenti v rámci Dňa otvorených dverí. Zamestnanci školy si taktiež prostredníctvom osobných rozhovorov vymieňajú skúsenosti ohľadom organizácie mobility, možnosti ubytovania, dopravy a pod.

## **6 Uplatniteľnosť absolventov v praxi**

Čo sa týka uplatniteľnosti absolventov našej vysokej školy, môžeme konštatovať, že absolventi sa uplatňujú v praxi, čo potvrdzujú aj počty študentov. V roku 2020 ukončilo štúdium 85 absolventov. 44 z nich sa uplatnilo na trhu práce s ukončeným magisterským vzdelaním. V rámci bakalárskeho štúdia sa uplatnili na trhu práce 13 absolventi a 7 absolventov pokračuje v štúdiu na 2. stupni vysokých škôl. Takúto štatistiku považujeme za indikátor kvality a uplatniteľnosti absolventov VŠ na trhu práce.



## **7 Záver**

Konštatujeme, že študenti dosahujú celkovo priemerné študijné výsledky aj vzhľadom k ich vstupným vedomostiam, ktoré získali štúdiom na strednej škole. V rámci sebahodnotenia sa vyučujúci počas semestra i po jeho skončení sami dožadujú ústneho hodnotenia spokojnosti so vzdelávacími metódami či formami vzdelávania. Takéto priame hodnotenie posúva pedagógov k podávaniu lepších výkonov i organizácie výučby. Zabezpečenie kvality akademických pracovníkov vysoká škola realizuje ich účasťou na odborných domácich i zahraničných konferenciách, rozvojom ich jazykových znalostí, zručností, účasťou pedagógov na mobilitách realizovaných cez program Erasmus +. Na základe reportingu o úrovni vzdelávania, vedúcich katedier a vedúcej centra odbornej jazykovej prípravy, ktoré získavajú z informačných listov ako aj z podnetov od samotných študentov ako aj z hospitačnej činnosti sa prijímajú opatrenia na úrovni prorektorov a vedenia vysokej školy. Vedúci katedier ako aj rektor a prorektori realizovali hospitácie na hodinách kolegov vo väčšom rozsahu vzhľadom na online formu vzdelávania. Online výuka prebiehala prostredníctvom programu Cisco Webex Meeting, ktorý umožňuje kvalitný zvukový i vizuálny prenos informácií. Vzhľadom na momentálnu situáciu, ktorá súvisí s pandémiou Covid 19 usudzujeme, že sa nám podarilo zvládnuť zložitú situáciu vo všetkých oblastiach ako v oblasti vzdelávacej tak aj medziľudskej (sociálnej). Nové okolnosti nás donútili viac sa zamerať na osobný rozvoj, permanentné sebavzdelávanie a rozvíjanie vlastného potenciálu a viac ako inokedy si učitelia uvedomili, že vzdelávanie orientované na každého jednotlivca a jeho prirodzenú tendenciu rozvíjať sa v každom veku, majú strategický význam aj pre spoločnosť ako celok a nevynímajúc jeho učiteľa samotného. V súčasnosti pre Slovensko a vysoké školstvo to platí mnohonásobne, že naším najväčším bohatstvom je náš ľudský potenciál, ktorý musíme a aj chceme rozvíjať perspektívnym systémom celoživotného vzdelávania. Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove, jeho učitelia v roku 2020 na túto zložitú cestu nových technologických možností komunikácie a zdieľania informácií zdarne nastúpili.

V Prešove dňa 25.03.2021

PhDr. Ing. Eva Hvizdová, Ph.D., MBA  
prorektor pre štúdium

# PRÍLOHY

## PRÍLOHA 1

**Medzinárodné podnikanie v obchode a službách, Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní – úväzky učiteľ'ov – hodnotenie predmetov – ZIMNÝ SEMESTER**

## PRÍLOHA 2

**Medzinárodné podnikanie v obchode a službách, Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní – úväzky učiteľ'ov – hodnotenie predmetov – LETNÝ SEMESTER**

## PRÍLOHA 1 : MP, EMvOP –hodnotenie predmetov – ZS

**Študijný bakalársky program: odbor: Medzinárodné podnikanie v obchode a službách**  
**Semester: Zimný**

### Ročník: 1

#### Denná forma štúdia:

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Matematika	1.	2+2	Bukovský	C
Podnikové hospodárstvo	1.	2+2	Šatanová	E
VET - mikroekonómia	1.	2+1	Šatanová	E
Základy práva	1.	2+0	Čurila	-
Financie a mena	1.	1+1	Sedláková	E
Metodológia vedeckej práce	1.	1+1	Hvizdová	D

#### Externá forma štúdia:

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Matematika	1.	12 h	Bukovský	C
Podnikové hospodárstvo	1.	12 h	Šatanová	D
VET - mikroekonómia	1.	12 h	Šatanová	E
Financie a mena		10 h	Sedláková	D
Metodológia vedeckej práce	1.	8 h	Hvizdová	C

### Ročník: 2.

#### Denná forma štúdia:

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Manažment	2.	2+2	Mokrišová	C
Obchodné podnikanie a obchodná prevádzka	2.	1+2	Kuzmišinová	E
Strategický marketing	2.	2+1	Mokrišová	C
Účtovníctvo I.	2.	1+2	Hvizdová	C
Národohospodárska politika	2.	2+1	Sedláková	D
Manažment v hotelových a gastronomických službách	2.	1+1	Hvizdová	D

#### 2.ročník- externá forma :

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Manažment	2.	12 h	Mokrišová	B
Obchodné podnikanie a obchodná prevádzka	2.	12 h	Kuzmišinová	E
Základy práva	2.	12 h	Čurila	-
Výskum trhu	2.	8 h	Mokrišová	B

*Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020*

Manažment v hotelových a gastronomických službách	2.	8 h	Hvizdová	B
---	----	-----	----------	---

**Ročník: 3. ZS**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Medzinárodný marketing	3.	2+2	Mokrišová	C
Cestovný ruch	3.	2+1	Hvizdová	-
Tovaroználectvo	3.	1+1	Mokrišová	D
Produkt a kvalita	3.	1+1	Šatanová	-
Výskum trhu		1+1	Mokrišová	B
Seminár k záverečnej práci	3.	2+0	Mokrišová	započítané

**3.r.Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Medzinárodný marketing	3.	12 h	Mokrišová	C
Strategický marketing	3.	12 h	Mokrišová	C
Účtovníctvo I.	3.	10 h	Hvizdová	E
Národohospodárska politika	3.	10 h	Sedláková	E

**ROČNÍK 4:**

**EXTERNÁ FORMA:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Produkt a kvalita	3.	10h	Šatanová	FX
Odborná prax	3.		Sedláková	absolvované

## PRÍLOHA 2 : MP, EMvOP –hodnotenie predmetov – LS

### Semester: Letný AR 2019/2020

**Ročník: 1.**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
VET - makroekonómia	1.	2+0	Šatanová	E
Marketing	1.	2+2	Hvizdová	A
Obchodné služby	1.	2+1	Hvizdová	D
Štatistika	1.	1+2	Kuzmišinová	C
Informatika	1.	2+0	Polačko	D
Európska únia	1.	1+1	Sedláková	B
Právne formy podnikateľských vzťahov	1.	1+1	Mokrišová	D

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
VET - makroekonómia	1.	10 h	Šatanová	D
Marketing	1.	12 h	Hvizdová	B
Obchodné služby	1.	12 h	Hvizdová	D
Právne formy podnikateľských vzťahov	1.	10 h	Mokrišová	E
Informatika	1.	0,8	Polačko	C
Európska únia	1.	8 h	Sedláková	B

**Ročník: 2.LS**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Medzinárodný obchod	2.	2+1	Sedláková	C
Podnikové financie	2	1+2	Sedláková	C
Distribučné systémy a logistika	2	2+1	Mokrišová	B
Účtovníctvo II.	2.	1+2	Hvizdová	C
Dane	2.	1+2	Mokrišová	C
Operácie v zahraničnom obchode	1.	1+1	Sedláková	D

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenia
Medzinárodný obchod	2.	12 h	Sedláková	C
Podnikové financie	2.	12 h	Sedláková	B
Štatistika	2.	10 h	Kuzmišinová	B
Operácie v zahraničnom obchode	2.	8 h	Sedláková	C

**Ročník: 3.LS**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	priemer hodnotenie
Odborná prax	3.	0+ 2	Sedláková	absolvované
Záverečná práca	3.	0+6	Vedúci ZP	započítané

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Distribučné systémy a logistika	3.	10 h	Mokrišová	C
Seminár k ZP	3.	10 h	Mokrišová	E
Účtovníctvo II	3.	10 h	Hvizdová	D
Cestovný ruch	3.	10 h	Hvizdová	C
Tovarovnalectvo	3.	10 h	Mokrišová	C
Dane	3.	10 h	Mokrišová	D

**Ing. program : študijný odbor: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní**

**ZIMNÝ SEMESTER AR 2019/2020:**

**Ročník: 1.**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Controlling	1.	2+2	Šatanová/ Sedláková	D
Projektový manažment	1.	2+2	Závodská	D
Finančný manažment	1.	2+2	Sedláková	C
Komerčný marketing	1.	2+1	Hvizdová	C

*Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020*

Tímový projekt	1.	0+3	Závacká	A
Komunikačné techniky v manažmente	1.	1+2	Hvizdová	B

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Projektový manažment	1.	12	Závacká	A
Finančný manažment	1.	12 h	Sedláková	C
Komerčný marketing	1.	10h	Hvizdová	C
Tímový projekt	1.	10 h	Závacká	A
Komunikačné techniky v manažmente	1.	10h	Hvizdová	B

**LETNÝ SEMESTER AR 2019/2020:**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Strategický manažment	1.	2+2	Mokrišová	C
Medzinárodný manažment a podnikanie	1.	2+2	Šatanová/ Mokrišová	D
Kreatívna ekonomika a podnikanie	1.	2+1	Hvizdová	B
Odbytové stratégie	1.	2+1	Hvizdová ml.	B
Diplomový projekt	1.	0+4	Sedláková	C
Ekonomika a podnikanie v službách cestovného ruchu	1.	2+1	Hvizdová	B

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Medzinárodný manažment a podnikanie	1.	12	Šatanová	C
Kreatívna ekonomika a podnikanie	1.	12 h	Hvizdová	B
Odbytové stratégie	1.	10h	Hvizdová ml.	B
Diplomový projekt	1.	12h	Sedláková	C
Ekonomika a podnikanie v službách	1.	10h	Hvizdová	B

CR				
----	--	--	--	--

Realizácia pedagogického procesu v zimnom semestri **akademického roka 2020/2021** prebiehala v bakalárskom a inžinierskom študijnom programe podľa nasledujúceho prerozdelenia.

**Bakalársky študijný program: študijný odbor: Medzinárodné podnikanie v obchode a službách**

**Semester: Zimný**

**Ročník: 1.**

**Denná forma štúdia:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Matematika	1.	2+2	Bukovský	D
Podnikové hospodárstvo	1.	2+2	Šatanová	D
VET - mikroekonómia	1.	2+1	Šatanová	E
Základy práva	1.	2+0	Čurila	-
Financie a mena	1.	1+1	Sedláková	C
Metodológia vedeckej práce	1.	1+1	Hvizdová	D

**Externá forma štúdia:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Matematika	1.	12 h	Bukovský	B
Podnikové hospodárstvo	1.	12 h	Šatanová	E
VET - mikroekonómia	1.	12 h	Šatanová	D
Financie a mena		10 h	Sedláková	C
Metodológia vedeckej práce	1.	8 h	Hvizdová	D

**Ročník: 2.**

**Denná forma štúdia:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Manažment	2.	2+2	Mokrišová	D
Obchodné podnikanie a obchodná prevádzka	2.	1+2	Hvizdová	D
Strategický marketing	2.	2+1	Mokrišová	C
Účtovníctvo I.	2.	1+2	Storoška	D
Národohospodárska politika	2.	2+1	Sedláková	C
Manažment v hotelových a gastronomických službách	2.	1+1	Hvizdová	D



**2.r.Externá forma :**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Manažment	2.	12 h	Mokrišová	D
Obchodné podnikanie a obchodná prevádzka	2.	12 h	Hvizdová	B
Základy práva	2.	12 h	Čurila	-
Výskum trhu	2.	8 h	Mokrišová	D
Manažment v hotelových a gastronomických službách	2.	8 h	Hvizdová	C

**Ročník: 3. ZS**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Medzinárodný marketing	3.	2+2	Mokrišová	C
Cestovný ruch	3.	2+1	Hvizdová	D
Tovaroznalectvo	3.	1+1	Mokrišová	B
Produkt a kvalita	3.	1+1	Šatanová	E
Výskum trhu		1+1	Mokrišová	C
Seminár k záverečnej práci	3.	2+0	Pribišová	B

**3.r.Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Medzinárodný marketing	3.	12 h	Mokrišová	B
Strategický marketing	3.	12 h	Mokrišová	B
Účtovníctvo I.	3.	10 h	Storoška Michal	B
Národohospodárska politika	3.	10 h	Sedláková	C

**ROČNÍK 4:**

**EXTERNÁ FORMA:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Produkt a kvalita	3.	10h	Šatanová	E
Odborná prax	3.		Sedláková	absolvované

**Inžiniersky program: študijný odbor: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní**

**ZIMNÝ SEMESTER AR 2020/2021:**

**Ročník: 1.**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Controlling	1.	2+2	Šatanová/ Sedláková	E
Projektový manažment	1.	2+2	Závadská	E
Finančný manažment	1.	2+2	Sedláková	D
Komerčný marketing	1.	2+1	Hvizdová	C
Tímový projekt	1.	0+3	Závacká	B
Komunikačné techniky v manažmente	1.	1+2	Hvizdová	A

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Projektový manažment	1.	12	Závacká	D
Finančný manažment	1.	12 h	Sedláková	D
Komerčný marketing	1.	10h	Hvizdová	C
Tímový projekt	1.	10 h	Závacká	B
Komunikačné techniky v manažmente	1.	10h	Hvizdová	A

**2. ročník**

**Denná forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Manažment kvality	2.	2+2	Šatanová/ Mokrišová	D
Organizácia manažérskej práce	2.	2+1	Pribišová	B
Finančná analýza a finančné plánovanie	2.	2+1	Sedláková	D
Podnikateľské riziko	2.	2+1	Storoška Michal	B
Diplomový projekt II.	2.	0+4	Hvizdová	C
Procesný manažment	2.	1+1	Závadská	D
Diplomový seminár	2.	0+2	Mokrišová	absolvované

**Externá forma:**

Predmet	Ročník	Dotácia hodín	Vyučujúci	Priemer hodnotenie
Finančná analýza	2.	12	Sedláková	C

*Správa o pedagogickej činnosti VŠ MP ISM Slovakia v Prešove za rok 2020*

a finančné plánovanie				
Podnikateľské riziko	2.	12 h	Storoška Michal	B
Organizácia manažérskej práce	2.	10h	Pribišová	C
Diplomový projekt II.	2.	12 h	Hvizdová	C
Procesný manažment	2.	10h	Závadská	E
Diplomový seminár	2.	8h	Mokrišová	absolvované